

Образовательный проект
«Роль музеев как социокультурного института общества в патриотическом и гражданском воспитании»

Ты патриот и это очень важно:
Ты смел, ты храбр и с собой един.
Твой дух силён, а сердце не продажно.
В своей стране ты – гражданин!
(Бурькина Я.Ю.)

Актуальность темы

Дети-это наше будущее, наша надежда на сохранение имеющихся ценностей и приумножение их в дальнейшем. Каждая семья имеет свою огромную историю. И от того, как эту историю преподносят, зависит дальнейший итог: перейдут ли эти знания потомкам или канут навсегда.

Гражданское воспитание влияет на формирование ценностей, принципов, характера, моральных устоев и личности человека.

Тема патриотизма довольно широко рассматривалась ещё в древнем мире, но наиболее близко к разгадке о своём предназначении для государства подошел Кант, который подчёркивал, что человек в соответствии с идеей мирового гражданства причастен и к отечеству, и к миру, полагая, что человек как гражданин мира и земли, истинный «космополит», чтобы «способствовать благу всего мира, должен иметь склонность в привязанности к своей стране».

То есть, это рассматривается, как одно из стремлений человека влиться в большую группу людей, чтобы максимально обезопасить себя от угроз окружающего мира. Одна из важнейших ступеней формирования патриотизма и гражданственности является музей, так как музей-это хранилище нашего прошлого, настоящего и будущего. Всё чаще уходят из жизни блокадники, участники боевых действий, ветераны... И музей — это то место, где наши дети могут соприкоснуться с прошлым, узнать о времени прошлых лет и задуматься о жизни.

Новизна темы проекта заключается в том, что патриотизм и гражданственность помогают школьникам увидеть себя частью системы, которая не поглощает личность, а наоборот, поощряет индивидуальный, креативный вклад в сохранении ответственности, духовности, формирования у граждан позитивных ценностей и качеств, обеспечению его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Цель проекта: формирование представления о роли музеев как социокультурного института общества в патриотическом и гражданском воспитании личности школьника.

Объект: патриотическое и гражданское воспитание личности школьника.

Предмет: изучение роли музеев как социокультурного института общества в патриотическом и гражданском воспитании личности школьника.

Задачи:

1. Раскрыть особенности, функции рассматриваемых музеев.
2. Разработать классный час по теме «Музеи в нашей жизни»
3. Познакомить учащихся с видеороликом, который направлен на развитие духовно-патриотического воспитания.

Ожидаемые результаты проекта:

- формирование у детей духовно – нравственных ценностей;
- развитие творческого, логического и креативного мышления;
- развитие коммуникативно – языковой компетенции;
- развитие социальной компетенции;
- обогащение предметно – развивающей среды;
- обогащение воспитательно – образовательного пространства новыми интерактивными формами.

Участники проекта: педагог-психолог, учащиеся МОУ «СОШ №4», родители учащихся, директор школьного музея и библиотека школы.

Срок реализации проекта: 1 год

План реализации проекта	
<u>Подготовительный этап (октябрь)</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение имеющихся ресурсов, видео контента, организация и распределение тематик занятий учащихся. - Утверждение творческой группы. - Мониторинг и анализ состояния специализированной образовательной среды в ОО (нормативные документы, методические материалы, развивающая среда музея школы) - Создание нормативной базы для ведения работы по музейной педагогике; - Составление плана работы по музейной педагогике в воспитательно – образовательном процессе разных возрастных групп; - Изучение возможности вовлечения родителей учащихся в работу музея. Составление плана работы взаимодействия.
<u>Основной этап (ноябрь – апрель)</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование учащихся на определение уровня осознания понятия патриотизма и отношения к нему. - Анкета «Гражданственность и патриотизм» - Обогащение предметно – пространственной среды музея школы; - Организация в группах мини – музеев и «Полочек старины»; - Реализация плана работы с детьми в разных возрастных группах; - Реализация плана взаимодействия с семьями учащихся; - Реализация плана взаимодействия с учреждениями окружающего социума: школой искусств, детской библиотекой, ЦДЮТ, парка «Патриот»
<u>Заключительный этап (май)</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и сопоставление полученных результатов с поставленными целями. Определение эффективности данного проекта.
Этапы проекта:	
Блоки	Победа в Великой Отечественной войне - героический подвиг народа. День Победы мы отмечаем как главный праздник страны.

	<p>Вечная память павшим в боях! В честь Великой победы выпущены ролики и материалы на школьном сайте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«75 лет Победе в Сталинградской битве» https://sh04luga.ru/75-victory.php 2. Анкетирование учащихся на определение уровня осознания понятия патриотизма и отношения к нему 3. Просмотр фильма «Сын полка», 1946 год. 4. Видеоролик учащихся юнармейцев МОУ «СОШ №4» г. Луга https://sh04luga.ru/video/75-victory/юнармейцы.mp4 5. Виртуальная экскурсия в музей «СОШ №4» г. Луга https://sh04luga.ru/museum/ 6. Просмотр фильма «Иваново детство», 1962 год. 7. Школьный музей https://sh04luga.ru/museum.php 8. История школы https://sh04luga.ru/museum.php 9. Просмотр фильма «Зимнее утро», 1966 год. 10. Альбом школьного музея https://sh04luga.ru/museum.php 11. Анкетирование учащихся «Гражданственность и патриотизм» 12. Просмотр фильма «Завтра была война», 1987 год.
--	--

Итоги проекта

<p>Используемые методики: написание сочинения «Патриотизм и как я его понимаю», беседы, анкетирования и опросы, групповые занятия, лекции, посещение виртуальных экскурсий, просмотры фильмов и видеороликов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 11 школьников имеют полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма. - 16 школьников имеют средний уровень; - 2 человека совсем не понимают сущности важнейших сторон патриотизма. <p>Таким образом, на основании проведённой оценки уровня осознания понятия патриотизма, можно сказать, что в исследуемом классе (29 человек), школьники имеют средний развитый уровень понимания патриотизма.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Схема «Музей МОУ «СОШ №4» – как информационно-образовательное пространство школы»</p> </div>
---	--

Форма просветительской работы с учащимися разного возраста предполагает несколько составляющих в рамках одной программы: лекция, занятие на экспозиции, интерактивное занятие с участием посетителей, во время которого они выполняют задания и отвечают на вопросы, что способствует формированию навыков аналитического характера, тренировке памяти, мотивации к учебной и познавательной деятельности.